



Serie de Seminarios Virtuales
Consideraciones Para la Reapertura

4A PARTE: APOYANDO AMBIENTES DE ALTA CALIDAD DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

HERRAMIENTAS DE RECURSOS

Estas herramientas fueron creadas como parte de la serie de seminarios virtuales *Consideraciones Para la Reapertura* en apoyo a los programas de primera infancia durante la pandemia de COVID-19. Proporciona una colección de recursos y materiales de muestra desarrollados por QUALITYstarsNY y varias agencias y organizaciones gubernamentales.

La Serie de Seminarios Virtuales

Consideraciones Para la Reapertura

4A PARTE: APOYANDO AMBIENTES DE ALTA CALIDAD DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

HERRAMIENTAS DE RECURSOS

Tabla de Contenido

- 4a Parte PPT
- 4a Parte Plan de Acción para la Reapertura
- Hoja de Consejos Para los Ambientes Para Bebés y Niños Pequeños Durante la Pandemia de COVID-19 (*QUALITYstarsNY*)
- Hoja de Consejos Para los Ambientes Para Niños Preescolares Durante la Pandemia de COVID-19 (*QUALITYstarsNY*)
- Usando Mascara Historia Social (*NCPMI*)
- Helping Children Understand Emotions When Wearing Masks (*NCPMI*)
- Pautas Para el Consumo Mediático de los Niños Pequeños (*American Academy of Pediatrics*)
- Enlaces Para Recursos Relacionados a Sesión 4 (*QUALITYstarsNY*)

*Serie Consideraciones para la
Reapertura*

4a Parte: Apoyando Ambientes de Alta Calidad Durante La Pandemia del COVID-19

Especialistas en Mejoramiento a la Calidad,
QUALITYstarsNY



Consideraciones de Reapertura Serie de Seminarios Web

Visite la página web de nuestra serie en **qualitystarsny.org/reopening** para acceder a:

- Grabaciones de seminarios web de las otras sesiones de la serie
- Herramientas de recursos descargables para cada sesión

Objetivos

- Los participantes desarrollarán un plan para compartir los recursos del ambiente de esta sesión con el personal del programa.
- Los participantes identificarán y planificarán al menos un cambio del ambiente necesario en su programa.

Agenda

- Bienvenida e Introducciones
- Encuestas para romper el hielo
- Estructura para llevarlo de vuelta al programa
- Ambientes Apropriados para el Desarrollo (DAP)
- Adaptaciones para ambientes DAP durante la pandemia de COVID-19
- Conclusión

Plantilla para Plan de Acción

	Consideraciones	Fortalezas de Implementación Actual	Cambios que se pueden hacer para llevar el tema a su máximo potencial	Materiales y otros apoyos necesarios	Fecha Propuesta para Implementación	Notas
<u>Descripción del Mobiliario/Arreglador</u>						
<u>Descripción</u>						

Plan de Acción

Ambientes Apropriados para el Desarrollo

- Seguro
- Promueve la participación activa
- Permite la elección de juegos y materiales para una parte sustancial/gran parte del día
- Crea un ambiente de amistad
- Previsible
- Áreas activas y tranquilas
- Espacio para estar a solas
- Apoya la independencia









Crédito fotográfico: ABCD Fredonia, Fredonia, NY

Uso del ERS durante COVID-19

- Úselo para guiar las mejores prácticas
- Piense en lo que deberíamos estar haciendo y luego en ¿qué podemos hacer ahora?
- Queremos garantizar las mejores prácticas mediante el seguimiento
- Manténgase actualizado consultando el Instituto de la Escala de Calificación del Ambiente: ersi.info
- Las observaciones de alto riesgo no deberían estar ocurriendo en este momento

Desinfectando Materiales

- Rotación de Materiales
- Juguetes blandos
- Nebulizadores para desinfectar
- Almacenar durante 6 días



Pautas de Desinfección del CDC:

<https://www.epa.gov/pesticide-registration/list-n-disinfectants-use-against-sars-cov-2-covid-19>

Mobiliario

- Fácil de limpiar
- Alfombras
- Contenedores de almacenamiento
- Retirar los muebles para crear espacio
- Mecedoras suaves

Mobiliario



Almacenar artículos en estantes bajos, abiertos y etiquetados ayuda a los niños a tomar sus propias decisiones y a aprender la habilidad de autoayuda de guardar los juguetes. Durante la pandemia de COVID-19, asegúrese de utilizar contenedores que sean fáciles de limpiar y desinfectar. Crédito fotográfico: Staten Island Mental Health Head Start, Staten Island, NY



Estos muebles fomentan las habilidades de autoayuda y son fáciles de limpiar y desinfectar. Crédito fotográfico: Staten Island Mental Health Head Start, Staten Island, NY

Disposición del Espacio Interior

- Centros
- Áreas Activas
- Áreas Tranquilas
- Los niños pueden elegir dónde están
- Hay señales visuales de dónde pueden estar los niños

Disposición del Espacio Interior



Este programa utiliza puntos de Velcro en el suelo para animar a los niños a jugar cerca los unos de los otros, pero también para mantener el distanciamiento social. Las señales visuales y las marcas en el piso son una excelente manera de ayudar a los niños a aprender cómo actuar en sus nuevos ambientes del salón de clase. Crédito fotográfico: ABCD Fredonia, Fredonia, NY

Disposición del Espacio Interior



Puede ser estresante para los niños tener interacción constante. Es importante proveer espacio para privacidad, donde los niños pueden usar materiales solos, además de espacio donde pueden jugar cerca a los demás. Estas mesas y actividades están dispuestos para animar a los niños a usar materiales en un espacio privado.

(Crédito fotográfico: Twin Parks Montessori Schools – New York, NY)

Disposición del Espacio Interior



Los separadores transparentes pueden ayudar a prevenir la propagación de gérmenes durante las actividades. Esto no es un requisito, pero puede ser útil para fomentar la comunicación e interacción de los niños mientras juegan.

Crédito de fotografía Achievements and Kids Express

Área Acogedora

- Blandura sustancial
- Protegida del área activa
- Opciones de vinilo
- Accesible durante gran parte del día

Área Acogedora



Un área acogedora proporciona una cantidad sustancial de blandura para que los niños escapen por completo de la dureza del salón de clase. Durante la pandemia de COVID-19, si no puede limpiar y desinfectar las almohadas y las alfombras a diario, considere usar almohadas y alfombras de vinilo, sillas de vinilo blandas (como la azul que se muestra en la imagen) o sofás de vinilo. Crédito fotográfico: Staten Island Mental Health Society Head Start, Staten Island, NY.

Área Acogedora

Un sofá blando brinda a los niños de este programa de cuidado infantil familiar la oportunidad de relajarse y escapar por completo de la dureza del entorno. Algunos niños pueden optar por llevar actividades tranquilas a un espacio acogedor o blando para jugar solos. Durante la pandemia, asegúrese de poder lavar y desinfectar las superficies blandas con regularidad. Crédito fotográfico: Rosa's Playhouse, Freeport, NY



Exhibiciones para los niños

- Cubierta y fácil de limpiar
- Señales visuales y recordatorios
- Personas (de distintas edades, razas, habilidades, géneros y culturas), lugares y cosas
- Al nivel de los ojos

Exhibiciones para los niños



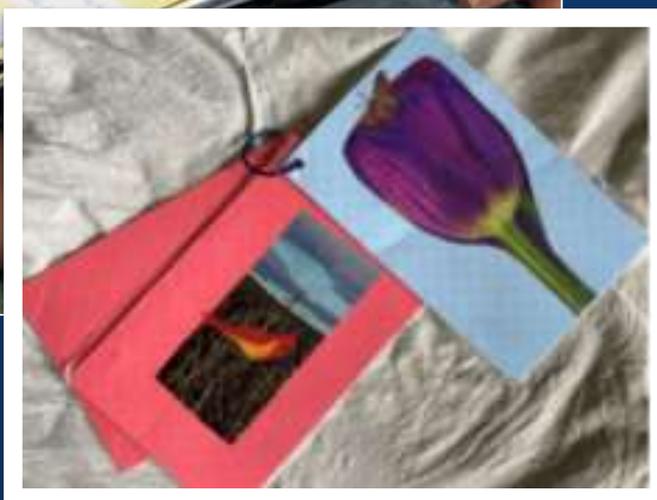
La exhibición debe incluir a personas, lugares y cosas que sean familiares para la vida actual de los niños. Durante la pandemia de COVID-19, esto significa que los ayudantes comunitarios pueden estar usando máscaras. También puede mostrar fotos de los niños, sus familias y el personal de cuidado infantil con máscaras para ayudar a los niños a sentirse cómodos y relacionarse con las fotos. Crédito de fotografía: *NCMPI*

Libros

- Libros de cartón
- Libros hechos en casa
- Leer a lo largo del día (tonos y expresiones faciales exageradas)
- Almacenar los libros sin apilar durante 6 días
- Amplia selección para cada grupo de edad
- Historias sociales pandémicas

Libros

Los libros laminados hechos en casa son una solución creativa para usar libros durante la pandemia. Son fáciles de hacer y fáciles de limpiar/desinfectar. El uso de fotografías de los niños y sus familias para crear historias animará a los niños a utilizar los libros. ¡También puede deconstruir libros de bolsillo que se están cayendo a pedazos y laminarlos para hacer libros nuevos!



Uso de Libros



Los libros deben usarse con los niños todos los días, varias veces al día. Si los libros se usan en grupos, asegúrese de que los niños tengan espacio para distanciarse y ver las imágenes. Recuerde que la hora de los libros también se puede individualizar y son excelentes para establecer una conexión personal entre maestros y niños. Crédito de fotografía: Corning Children's Center, Corning, NY



Los contenedores de libros individuales pueden ayudar a prevenir la propagación de gérmenes durante la pandemia. Etiquete los contenedores con los nombres y las fotos de los niños para ayudarlos a comprender cuál es el suyo. Si los libros se rotan, guárdelos sin apilarlos/sin tocarlos durante al menos seis días para eliminar cualquier riesgo de contaminación. Crédito de fotografía: Deb Collins, Schenectady, NY

Uso de Lenguaje

- Fomentar la conversación y generar lenguaje
- Máscaras transparentes
- Expresiones y tonos faciales exagerados
- Hablar con tono de voz alta y enunciar
- Escribir las palabras y las ideas de los niños
- Mostrar palabras e imágenes juntas

Uso de Lenguaje



¡Las expresiones de los adultos aún se pueden ver incluso con una máscara! El contacto visual y los movimientos faciales exagerados ayudan a los niños a comprender las emociones cuando se cubren la boca y la nariz. Crédito de fotografía: Children's Place at the Plaza, Albany, NY



Las máscaras transparentes son una opción para ayudar a los niños a ver las emociones, los movimientos de la boca y la pronunciación cuando hablan. Crédito de fotografía : Achievements and Kids Express, Watervliet, NY



Helping Children Understand Emotions When Wearing Masks

Young children look for emotional cues from caregivers to help interpret the environment and rely on their caregiver's facial expressions, tone of voice, and body posture to identify and understand emotions. Here are tips and ideas for helping children identify emotions when your face, your most expressive feature, is covered by a mask. Use these strategies to let children know that behind the mask, a kind and warm expression is still there!

1. Practice emotional expressions with a mask on in front of a mirror. Pay attention to facial cues that can be seen, body movements, and hand gestures.
2. Incorporate ASL when teaching emotions (<https://www.youtube.com/watch?v=91toGHEUwL0>).
3. Direct children to look at your eyebrows, eyes, body movements, and gestures when talking about emotions. For example, "Look, I am happy. You can't see my mouth smile, but my cheeks lift up, my eyes crinkle, and my shoulders and arms look like this."
4. Increase the use of gestures throughout the day and when talking about emotions (e.g., shoulders shrugged for sad, arms out to indicate a happy mood).
5. Talk about your feelings as much as possible (e.g., "I am feeling happy that it is almost time to go outside and play"; "I am feeling sad that it is raining right now"; "I am feeling excited that we have a new toy in centers today;").
6. If using an emotion check-in, encourage all adults in the classroom to participate and check-in when the children do (https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/feelingFaces_chart_template.pdf).
7. When talking about emotions, hold up the corresponding emotion card or visual near your face. Consider wearing a lanyard with a visual of an emotion expressions (e.g., tired, happy, excited, sad, angry, mad, nervous).
8. Be sure to face children and remain nearby when talking to them while wearing a mask. Wearing a mask muffles the speaker's speech, which can make it more difficult to understand what is said.
9. Provide an activity for children to practice wearing a mask and making different faces while looking in a mirror or at each other. Point out how their face looks (e.g., eyes, eyebrows).
10. Allow children to use masks during play with stuffed animals to help familiarize them with seeing masks in their environment.



Recurso

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Wearing-Masks_Tipsheet.pdf



National Center for Pyramid Model Innovations | [ChallengingBehavior.org](https://challengingbehavior.org)

The reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required. If modified or used in another format, please cite the original source. This is a product of the National Center for Pyramid Model Innovations and was made possible by Cooperative Agreement # H0000170000 which is funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. However, these contents do not necessarily represent the reporting of the Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government.

Page 06/24/20

Muestra de Lenguaje

Este programa de cuidado infantil familiar utiliza muestras para ayudar a los niños a comprender los procedimientos de salud. Las palabras van acompañadas de dibujos para ayudar a los niños a relacionar las palabras con su significado. Durante la pandemia de COVID-19, mostrar lenguaje para ayudar a los niños a comprender nuevas reglas o procedimientos es muy útil. Crédito de fotografía: Tender Hearts Day Care, Minoa, NY



Muestra de Lenguaje



Los niños de este programa de cuidado infantil familiar diseñaron un zoológico al aire libre (¡que luego crearon!) y el proveedor etiquetó sus dibujos con sus dictados. Durante la pandemia, es importante fomentar la comunicación y el lenguaje entre los niños a lo largo del día, tanto en las rutinas como en las actividades de juego. Crédito de fotografía: Tender Hearts Day Care, Minoa, NY

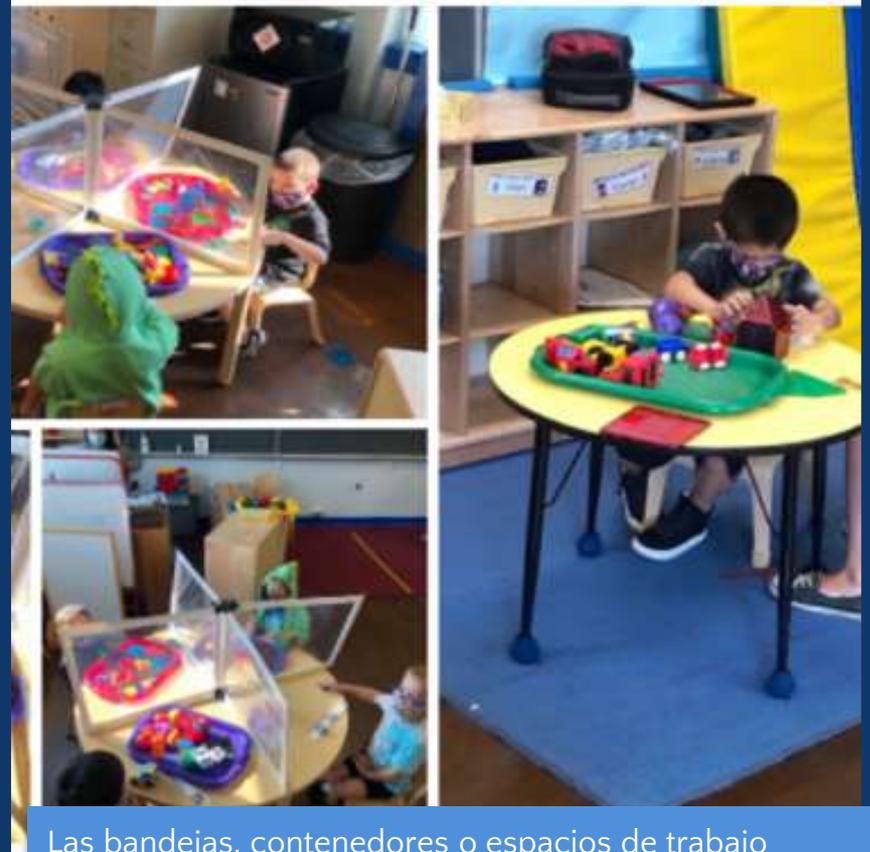
Motricidad fina, Manipulativos y Matemáticas

- Variedad de habilidades/niveles de dificultad
- Dividir grandes cantidades de materiales
- Se pueden rotar cantidades más pequeñas a lo largo del día
- Bandejas o contenedores individuales

Motricidad fina/Manipulativos



Estos materiales de motricidad fina son fáciles de limpiar y desinfectar. Se deben ofrecer materiales de motricidad fina de diferentes niveles de dificultad (como bloques apilables y entrelazados) para cada grupo de edad.



Las bandejas, contenedores o espacios de trabajo individuales pueden ayudar a los niños a utilizar los juguetes de motricidad fina a distancia. Divida grandes cantidades de materiales en contenedores más pequeños para permitir un ciclo de desinfección/rotación. Crédito de fotografía: Achievements and Kids Express, Watervliet, NY

Motricidad fina/Manipulativos



Las bandejas, contenedores o espacios de trabajo individuales pueden ayudar a los niños a utilizar los juguetes de motricidad fina a distancia. Divida grandes cantidades de materiales en contenedores más pequeños para permitir un ciclo de desinfección/rotación. Crédito de fotografía: ABCD Fredonia, Fredonia, NY

Matemática /Números



Los juguetes/materiales que se centran en el tamaño, la forma, los números, contar, medir y comparar cantidades deben ser accesibles para los niños en edad preescolar. Asegúrese de que todos los materiales se puedan limpiar y desinfectar. Divida grandes cantidades de materiales en contenedores más pequeños para uso individual o para permitir un ciclo de desinfección/rotación.

Crédito fotográfico: Deb Collins,
Schenectady, NY



Arte

- Opciones no tóxicas y seguras (sin peligro de asfixia)
- Materiales de dibujo, pinturas, materiales 3D, herramientas de arte y materiales de collage (apropiados para la edad)
- Equipos de arte individuales

Arte



A los niños pequeños se les debe ofrecer diariamente materiales de arte apropiados para su edad. Los niños en edad preescolar deben tener acceso diario a una variedad de materiales de arte (dibujo, pintura, materiales tridimensionales, materiales de collage y herramientas de arte). Durante la pandemia de COVID-19, los contenedores de arte individuales son útiles para garantizar que los materiales que no se pueden desinfectar no se compartan. Etiquete los contenedores con los nombres y las fotos de los niños para que sepan cuál les pertenece. Crédito de fotografía: Deb Collins, Schenectady, NY

Arte



La plastilina es un material artístico en 3-D que puede separarse fácilmente en recipientes individuales. Reponga la plastilina cuando esté visiblemente sucia, se seque o cada dos semanas (solo una recomendación, no un requisito). Encuentre una receta de plastilina en línea para hacer lotes grandes a un precio asequible. Crédito de fotografía: ABCD Fredonia, Fredonia, NY

Música, Movimiento y Juego Físico Activo

- Materiales fáciles de limpiar
- Espacio para moverse y bailar
- Opciones al aire libre
- Grupos estáticos en el patio de recreo

Música y Movimiento

Las actividades musicales al aire libre son una excelente manera de garantizar que los niños tengan espacio para cantar, bailar y mover el cuerpo. Crédito de fotografía: First Steps Early Childhood Education Center, Woodstock, NY



Juego Físico Activo



Los bebés necesitan un espacio limpio y abierto, en el suelo, para explorar. El tiempo en el suelo es importante para los bebés que no se mueven y que están desarrollando coordinación y control muscular. Asegúrese de lavar y desinfectar con regularidad los tapetes o las mantas que usen los niños. Crédito de fotografía: Sarah Gould-Hoode



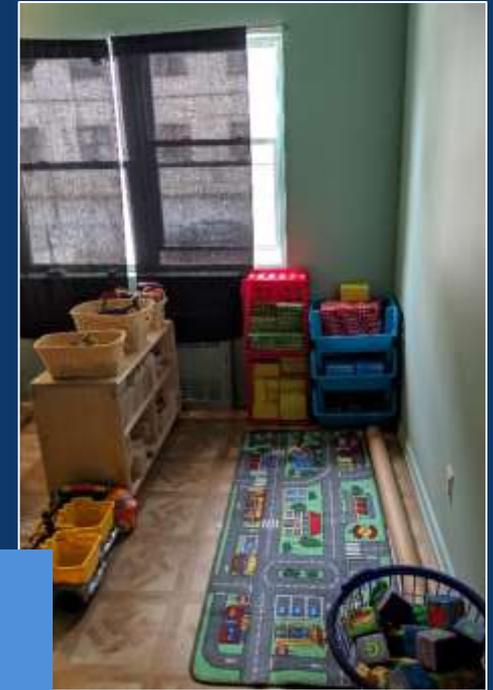
Mantenga a los niños en sus grupos estáticos durante el juego tanto en interiores como en exteriores. Esto significa que solo un grupo debe usar el patio de recreo a la vez. Puede lavar el material con desinfectante y dejar que se seque al aire entre grupos. Crédito de fotografía: Staten Island Mental Health Head Start, Staten Island, NY

Bloques

- Espacio para varios niños
- Tipos de bloques
- Tipos de accesorios de bloques
- Limpieza y desinfección

Bloques

Blocks



Las áreas de bloques deben ser lo suficientemente espaciaosas para permitir que varios niños construyan sus propias estructuras al mismo tiempo. Durante la pandemia de COVID-19, pegar líneas en el suelo ayudará a los niños a permanecer en un área mientras construyen. Las áreas de bloques de alta calidad incluyen múltiples tipos de bloques [bloques estandar (espuma, madera, blandos, etc.), bloques huecos grandes y bloques caseros] y accesorios (incluyen animales, vehículos y personas). Siga las instrucciones del fabricante para limpiar y desinfectar bloques de madera o cambie los bloques de madera por otro material más fácil de limpiar durante la pandemia de COVID-19.

Crédito de fotografía: Achievements and Kids Express y Step with Purpose Group Family Day Care, Brooklyn, NY .



Ciencia/Naturaleza y Juego Sensorial

- Colecciones individuales de objetos naturales
- Plantas vivas no venenosas
- Oportunidades para explorar el mundo natural
- Arena/agua - 18 meses en adelante
- Supervisión cercana
- Contenedores sensoriales individuales

Ciencia/Naturaleza



Los niños pueden crear sus propias colecciones de objetos naturales al aire libre. Durante la pandemia, asegúrese de que no se comparta ningún objeto que no se pueda limpiar/desinfectar.

Juego Sensorial



Los contenedores sensoriales individuales brindan experiencias prácticas a los niños sin compartir gérmenes. Crédito de fotografía: Bloom Early Learning, Moriches, NY

Juego Sensorial

El juego sensorial de los niños pequeños debe ser supervisado de cerca. Los contenedores separados en una mesa más grande brindan oportunidades para conversar y compartir experiencias mientras se utilizan materiales individuales.

Créditos de fotografía: Corning Children's Center – Corning, NY;
ABCD Fredonia – Fredonia, NY



Juego Dramático

- Muñecas y otros materiales fáciles de limpiar/desinfectar
- Diferentes temas
- Considere retirar la ropa de vestir de tela si no se puede lavar a diario
- Tenga un plan para desinfectar la comida para jugar que se lleva a la boca

Juego Dramático

El juego dramático es importante para el desarrollo de la creatividad y la imaginación, así como las habilidades sociales y la comunicación. Durante la pandemia de COVID-19, considere qué materiales son difíciles de limpiar/ desinfectar. Por ejemplo, es posible que deba retirarse temporalmente la ropa de vestir de tela si no puede lavarla y desinfectarla a diario.

Crédito de fotografía: Step with Purpose Group Family Day Care, Brooklyn, NY.



Juego Dramático



Los puntos de Velcro ayudan a los niños en esta área de juego dramático a distanciarse mientras juegan juntos. La comida de juego y otros accesorios fomentan la comunicación y la interacción entre los niños. Crédito de fotografía: ABCD Fredonia, Fredonia, NY



¡Este proveedor de cuidado infantil familiar cambia el tema del juego dramático a diario! Los niños votan qué hacer con el área todos los días y el proveedor lava los artículos cada noche. Luego, los materiales se almacenan durante una semana hasta que se vuelven a ofrecer. Crédito de fotografía: Deb Collins, Schenectady, NY

- Niños preescolares: No más que 30 minutos total por semana. Tiempo en computadora (incluyendo tiempo mirando a un compañero mientras use la computadora) se debe limitar a no más que 15 minutos al día. Nada de medios o tiempo de pantalla durante comidas/meriendas.
- Infantes/Bebés/Niños pequeños: Ningun tiempo de pantalla para niños menores de 24 meses. Para niños de 24 meses para arriba, no más que 30 minutos total por semana, con solo 15 minutos por día para uso de computadora. No se debe permitir mirar pantallas durante comidas/meriendas.
- “The American Academy of Pediatrics released new guidance for the use of technology with young children. This guidance is provided for parents at home with their children, not for early childhood programs. Many children are often exposed to large amounts of technology at home, and it is not in their best interests to add to that in early childhood programs.” – ERSI
- La guía reciente de la Academia Americana de Pediatría se refiere al uso de tecnología con niños pequeños para padres en casa con sus hijos, no para programas de educación temprana. Muchos niños están expuestos a mucha tecnología en casa, y no está en sus intereses aumentar esta exposición en los programas de educación temprana.

TV/Video/Computadoras/Tablets

<https://www.first5la.org/parenting/articles/screen-time-during-the-quarantine-and-beyond/>

Recurso:

[healthychildren.org/spanish/family-life/media/paginas/healthy-digital-media-use-habits-for-babies-toddlers-preschoolers.aspx](https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/media/paginas/healthy-digital-media-use-habits-for-babies-toddlers-preschoolers.aspx)

Pautas de la American Academy of Pediatrics para el consumo mediático de los niños pequeños

Edad	Descripción	Pautas para el consumo mediático
Menores de 2 años	Los niños menores de 2 años aprenden y crecen cuando exploran el mundo físico que los rodea. Sus mentes aprenden mejor cuando interactúan y juegan con los padres, hermanos, cuidadores y otros niños y adultos.	Para niños menores de 2 años: <ul style="list-style-type: none">• El consumo mediático debe ser muy limitado y sólo cuando un adulto está presente y viendo el contenido juntos, hablando y enseñando. Por ejemplo, hablar con la familia por video chats junto con los padres.
	A los niños menores de 2 se les dificulta comprender lo que ven en las pantallas y como se relaciona con el mundo que los rodea. Sin embargo, los niños entre 15 a 18 meses de edad pueden aprender de programas mediáticos de alta calidad, si los padres juegan o los ven con ellos y les repiten las lecciones aprendidas.	Si desea iniciar a los niños entre 18 a 24 meses en el consumo mediático: <ul style="list-style-type: none">• Elija programación de alta calidad.• Vea los programas junto con los niños.• Evite que vean los programas solos.
De 2 a 5 años	A los 2 años de edad, muchos niños pueden entender y aprender palabras de los video chats. Los niños pequeños pueden escuchar y participar en la conversación con los padres. Los niños entre 3 y 5 años de edad tienen mentes más maduras, así que un programa educativo bien estructurado, como Plaza Sésamo, (con moderación) puede ayudar a los niños a aprender destrezas sociales, lenguaje y lectura.	Para niños entre 2 y 5 años de edad: <ul style="list-style-type: none">• Limite el tiempo de pantalla a no más de una hora al día.• Encuentre otras actividades para los niños que sean saludables para sus mentes y cuerpos.• Elija contenido mediático que sea interactivo, sin violencia, educativo y prosocial.• Vea y juegue junto con sus niños.

Rutinas

- Marcadores de distanciamiento social
- Se muestran procedimientos claros
- Distanciamiento durante las comidas
- Distanciamiento durante la siesta/descanso
- Recursos para la ansiedad por separación
- Procedimientos de limpieza/desinfección

Recibimiento y Despedida



Las flechas y los marcadores de distanciamiento social ayudan a los niños y sus familias a comprender los patrones y procedimientos del tráfico para dejar y recoger a los niños durante las horas mas ocupadas.

Crédito de fotografía: Kids Express and Achievements, Watervliet, NY

Recibimiento y Despedida

Además de marcar las medidas de distanciamiento social, mostrar imágenes y procedimientos ayuda a las familias y los cuidadores a comprender los procesos de dejar y recoger a los niños. También pueden ayudar a los niños a comprender mejor la situación. Créditos de fotografía: Twin Parks Montessori Schools – New York, NY; Key to Little Hearts Group Family Day Care – Brentwood, NY



Comidas y Meriendas



Los separadores transparentes son una opción que brinda oportunidades seguras para la interacción durante las comidas. Estos no son un requisito y los niños deben mantenerse lo más alejados posible durante las comidas y meriendas. Crédito de fotografía: Achievements and Kids Express, Watervliet, NY

Practicas de Salud



Las marcas en el suelo ayudan a los niños a mantenerse alejados durante rutinas como lavarse las manos. Crédito de fotografía: ABCD Fredonia, Fredonia, NY



Las bolsas de malla son una forma creativa de secar al aire libre los juguetes y materiales después de desinfectarlos. Crédito de fotografía: Bloom Early Learning, Moriches, NY

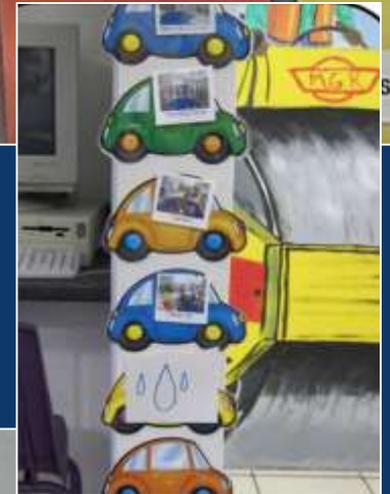
Horario y Juego en Grupo

- Juego libre durante gran parte del día
- Planificar transiciones graduales
- Horario con imágenes
- Grupos más pequeños

Horario

Use un horario con imágenes que tenga palabras y fotos para ayudar a los niños a comprender lo que viene después durante el día. Debe tener en cuenta el tiempo adicional necesario para la limpieza y el lavado de manos y asegurarse de planificar transiciones más largas para hacer estas cosas. Repase el horario de imágenes con los niños durante el día para ayudarlos a comprender cualquier cambio nuevo. ¡Usar fotos que incluyan a los niños en la clase es una forma divertida de involucrarlos en el horario diario!

Crédito de fotografía: NCPMI



Juego en Grupo



Los grupos pequeños son más apropiados para el desarrollo de los niños pequeños que los grupos grandes. Considere planificar actividades para grupos pequeños en lugar de para toda la clase para ayudar a los niños a participar y mantenerse interesados. Durante la pandemia de COVID-19, los grupos pequeños o las actividades individuales también permitirán un mejor espaciado entre los niños. Crédito de Fotografía: Twin Parks Montessori, New York, NY

Apoyando a las Familias

- Salas de lactancia
- Boletines
- Conferencias
- Reuniones virtuales
- Recursos de la comunidad

Apoyando a las Familias



Esta es una sala de lactancia para las madres que amamantan y sus hijos. Los muebles blandos y los colores relajantes brindan un ambiente relajante y confortable. Un letrero en la puerta indica cuando la habitación está en uso. Si tiene el espacio en su programa para bebés/niños pequeños, considere la posibilidad de crear una sala de lactancia. También puede tomar la autoevaluación de cuidado infantil 'amigos de la lactancia materna' del CACFP y convertirse en un programa de cuidado infantil amigable a la lactancia materna. Durante la pandemia, asegúrese de evaluar a los padres que ingresen al programa y de proporcionarles materiales para lavarse las manos y desinfectar. Además, desinfecte el espacio entre usos. Crédito de fotografía: Mercy Cares for Kids, Albany, NY



Planificación de Acciones

Próximos pasos: ¿qué hará usted?

Reflexiones

Piense en sus próximos pasos y comparta lo siguiente:

- ¿Qué áreas de su programa podrían necesitar ajustes?
- ¿Cómo planeará compartir esta información con su personal y trabajar juntos para realizar los cambios necesarios?

Recursos del Estado de Nueva York

Office of Children and Family Services (OCFS)

ocfs.ny.gov/main/news/COVID-19

Departamento de Salud

coronavirus.health.ny.gov/home



Departamento de Salud e Higiene Mental

<https://www1.nyc.gov/site/doh/covid/covid-19-main.page>

Más Información sobre la Serie de Seminarios Web Consideraciones de Reapertura

Visite la página web de nuestra serie en **qualitystarsny.org/reopening** para acceder a:

- Grabaciones de seminarios web de las otras sesiones de la serie
- Kits de herramientas de recursos descargables para cada sesión

Muchas Gracias

- Complete la evaluación en su correo electrónico en los próximos días.
- Comuníquese con su especialista de QUALITYstarsNY si necesita ayuda con su ambiente.
- ¡Gracias por asistir y un agradecimiento especial a los programas y proveedores que compartieron fotografías e ideas con nosotros!



4a Parte: Plantilla para Plan de Acción

Tema	Consideraciones	Fortalezas de Implementación Actual	Cambios que se pueden hacer para llevar el tema a su máximo potencial	Materiales y otros apoyos necesarios
Disposición del Aula/Mobilario/ Area Acogedor				
Exhibición				
Rutinas Para Cuidado Personal				

4a Parte: Plantilla para Plan de Acción

Tema	Consideraciones	Fortalezas de Implementación Actual	Cambios que se pueden hacer para llevar el tema a su máximo potencial	Materiales y otros apoyos necesarios
Libros/ Lenguaje				
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Arte • Ciencia/naturaleza • Juego sensorial • Matemáticas • Musica/movimiento • Bloques • Juego Físico Activo • Juego dramático • TV/Computadora/tabletas 				

4a Parte: Plantilla para Plan de Acción

Tema	Consideraciones	Fortalezas de Implementación Actual	Cambios que se pueden hacer para llevar el tema a su máximo potencial	Materiales y otros apoyos necesarios
Horario				
Compartir recursos con el personal				

Otros pasos para tomar:

Ambientes de Aprendizaje Apropriados para el Desarrollo de Bebés y Niños Pequeños en Toda Modalidad de Cuido

Hoja de Consejos para uso durante la pandemia de COVID-19

Es de suma importancia que los cuidadores de bebés y niños pequeños sigan todas las regulaciones y guías estatales y locales. También es fundamental que los niños tengan acceso a ambientes que apoyan el desarrollo de manera óptima.

Esta hoja de consejos proporciona sugerencias sobre cómo ajustar su espacio y prácticas para crear entornos de aprendizaje seguros y apropiados para el desarrollo durante COVID-19. Tenga en cuenta que estos consejos se centran específicamente en las mejores prácticas durante el COVID-19 en lugar de en las mejores prácticas generales que se utilizarán cuando los problemas de salud y seguridad no se intensifiquen debido a la pandemia. Estas sugerencias son para bebés y niños pequeños que asisten a un programa de cuidado infantil Familiar/Grupal, en un Centro, o en un Programa de Escuela Pública.

Además de estos consejos, hemos proveído dispositivos con ejemplos fotográficos de programas participantes en que han implementado los consejos. Algunas reflejan ambientes para bebés y niños pequeños, y otros muestran ambientes preescolares. Las fotos incluyen representación de todas las modalidades.

Consejos para Espacio y Mobiliario (durante la pandemia COVID-19)

Muebles/Accesorios de mobiliario

- Si es necesario, remueva mobiliario para proveer más espacio para jugar. Asegúrese de tener suficiente espacio para cumplir con las necesidades por rutinas de cuidado personal y el juego.
- Asegúrese de poder limpiar y desinfectar muebles fácilmente entre usos.
- Considere usar espacios asignados para las comidas.
- Asegúrese de desinfectar de manera complete las mecedoras y que tienen tela. Considere usar manteles en los respaldares y asientos de las sillas si es necesario.

Área acogedora/Espacio para privacidad

- Provea un área acogedora especial en el aula. El área debe ser protegido de juego active, y accesible a los niños durante todo el día. Los niños necesitan espacios calladitos y acogedores donde pueden ir para tener menos estimulación, para jugar solos, o para jugar de manera callada.
- Típicamente un área acogedora debe de proveer blandura. Si no puede desinfectar almohadas, muebles suaves y juguetes después de ser usados, puede considerar removerlos del espacio de cuidado. Si no puede proveer juguetes blandos, puede considerar usar materiales blandos de vinilo.
- Siempre es importante tener este espacio en su programa, aunque se vea diferente.

Exhibición

- Además de fotos de los niños, sus familias, y miembros de la comunidad, incluya fotos de personas con máscaras para representar las experiencias actuales de los niños.
- Enganche las fotos a nivel de los ojos de los niños, y protéjalas de ser rotas tapándolas con material que se puede limpiar y desinfectar fácilmente.
- Lamine las fotos antes de exhibirlas o enganche tablas de exhibición de plexiglás a prueba de fuego.

Disposición del Espacio

- Si es posible, agrande los centros o áreas de juego para proveer más espacio para jugar.
- Se deben guardar los juguetes dentro del alcance de los niños.
- Combine centros si es necesario, pero asegúrese de agrupar artículos similares.
- Asegúrese de que los patrones de tráfico no interfieran con las actividades.
- Provea áreas que se prestan tanto a juego tranquilo como juego activo.

Consejos para Lenguaje y Lectoescritura (durante la pandemia COVID-19)

Libros

- Los niños necesitan tener acceso a los libros, y necesitan que les lean a lo largo del día.
- Si está preocupado por el uso y limpieza de los libros, considere usar más libros de cartón ya que se pueden limpiar.
- Deshaga los libros y lámínelos, o crea libros “hechos en casa” que son fáciles de desinfectar.
- Provea arcones o canastas individuales con libros para cada niño.
- Lamine historias sociales acerca de las máscaras u otros temas relacionados con el COVID-19. Saque fotos de los maestros sin haciendo una mueca sin máscara, y después haga lo mismo con la máscara puesta, e igual con los niños si es posible. Use estas fotos para hacer un libro laminado para ayudar a los niños a interpretar expresiones faciales con máscaras.
- Tenga un arcón para libros “sucios” después de uso. Los libros que no se pueden desinfectar deben guardarse planos y sin amontonar durante un mínimo de 6 días antes de volver a la rotación (ver enlace de recurso)
- Recuerde que los infantes y niños pequeños necesitan tener acceso a una amplia selección de libros acerca de las personas (de una variedad de razas, edades, habilidades, géneros, y culturas), animales, objetos conocidos, rutinas conocidas (comer, dormir, etc.), naturaleza, ciencia.

Prácticas de mejora del lenguaje

- Los niños necesitan oír los sonidos del lenguaje para aprenderlo. Asegúrese de involucrar a los niños en conversaciones con varios intercambios.
- Asegúrese de expresarse con la cara entera, especialmente cuando tiene una máscara puesta.
- Trate de usar una máscara que tiene plástico transparente encima de la boca para ayudar a los niños a ver sus labios.
- Asegúrese de indicar las expresiones faciales en ilustraciones, fotos, y libros. Por ejemplo, “El hombre en la foto está sonriendo; se siente feliz.”
- Exhiba fotos que muestran personas con distintas expresiones emocionales en diversas situaciones. Esto ayuda a los niños a construir un vocabulario emocional y a aprender a leer la pragmática social. Recuerde que cualquier material en exhibición debe ser protegido y fácil de limpiar.

Hoja de Consejos para Actividades (durante la pandemia COVID-19)

Música

- Asegúrese de que los niños tengan amplio espacio para bailar.
- Use accesorios para bailar e instrumentos musicales fáciles de limpiar.

Arte

- Como apropiado a la edad, típicamente alrededor de los 12 meses los niños deben tener acceso supervisado a materiales de arte no-tóxicos y seguros, tales como crayones, masilla, y pinturas de dedo y de pincel. Es probable que sea difícil desinfectar estos materiales entre usos. Por favor, es importante seguir proveyendo estas experiencias a los niños.
- Prepare kits de arte individuales para que los niños no compartan materiales que no se pueden desinfectar, tales como crayones y masilla. Asegúrese de que los niños se laven las manos de manera rigurosa antes de usar estos materiales.
- Supervise de manera cercana el uso de la masilla, ya que se secreta encima fácilmente.

Motricidad Fina/Manipulativos

- Coloque cantidades más pequeñas de juguetes/manipulativos en arcones que se pueden rotar para desinfección. Asegúrese de que los materiales que se ofrecen pueden ser desinfectados.
- Anime el distanciamiento ofreciendo menos materiales a la vez, pero obtenga arcones limpios a mano para rotarlos al paso del día.
- Considere proveer a los niños con arcones de manipulativos individuales.
- Recuerde de proveer a los bebés y niños pequeños con los juguetes que necesitan para apoyar su desarrollo motriz fina, mano-ojo, y cognitivo. Provea acceso a por lo menos tres materiales motrices finas que apoyan una variedad de destrezas, incluyendo agarrar, agitar, voltear, empujar, jalar, hincar, juntar, usar el pulgar y el dedo índice juntos, y garabatear. Los materiales deben variar en color, tamaño, textura, sonido, y acción. Algunos ejemplos son: juguetes para agarrar, vasos concéntricos, clavijas grandes con tablero, rompecabezas sencillos, y juguetes para jalar y empujar. Una variedad de materiales motrices finas debe ser accesible durante gran parte del día.

Hoja de Consejos para Actividades (durante la pandemia COVID-19)

Juego Activo Físico

- Los bebés deben tener un espacio grande para libertad de movimiento durante la mayor parte el día. Asegúrese de tener suficientes cobijas para mantener debajo de los bebés si están en un piso alfombrado. Coloque cobijas limpias a medida que se ensucien. Lave las cobijas después de cada uso. Como posible, trate de proveer por lo menos 6 pies entre infantes.
- Los niños pequeños también necesitan un amplio espacio para caminar y practicar sus destrezas motrices gruesas a lo largo del día.
- Provea experiencias de motricidad gruesa a fuera a diario. Anime a los niños a practicar gatear, caminar, balancearse, y jugar con pelotas. Para ayudar a minimizar la propagación de microbios, deles espacio adicional al jugar cerca a otros niños.
- Asegúrese de limpiar e higienizar materiales usados para juego motriz gruesa. Ponga a los niños a lavarse las manos antes y después de este tipo de juego para minimizar la contaminación.

Experiencias Sensoriales/ Ciencia y Naturaleza

- Para niños de 18 meses de edad que pueden tener experiencias con agua y arena, provéalas de manera individual. Puede usar cajas de zapatos hechos de plástico, fregaderos plásticos, u otros recipientes de plástico. Asegúrese de que los niños se laven las manos de manera rigurosa antes y después de jugar.
- Desinfecte después de cada uso.
- Las experiencias con la naturaleza y la ciencia siguen siendo importantes. Además de tener plantas vivas no-venenosas a mirar, hablar, y cuidar, permita a los niños a tener colecciones naturales individuales que sean seguros y que se pueden desinfectar.

Hoja de Consejos para Actividades (durante la pandemia COVID-19)

Juego Dramático

- Asegúrese de que sus muñecos y peluches se puedan desinfectar. Si no puede lavar juguetes blandos, provea los mismos juguetes en vinilo, plástico, madera u otro material que puede desinfectar. Muchas compañías que venden juguetes infantiles tienen declaraciones acerca de cómo desinfectar sus materiales de manera segura.
- Considere ofrecer menores cantidades de juguetes a los niños para poder estar al tanto de la desinfección.
- Recuerde que los bebés y niños pequeños hacen más juego dramático realista que los niños mayores. Provea teléfonos de juguete, muñecos y accesorios, sartenes y ollas, comida de juguete, etc. Típicamente disfrazarse puede ser muy divertido, pero al menos de que pueda desinfectar la ropa después de cada uso, evítala durante este tiempo.
- Manténgase al tanto de los niños si mordisquean la comida de juguete, y asegúrese de meterla en el recipiente para juguetes sucios.

Bloques

- Los niños aprenden mucho de jugar con bloques y deben tener acceso a bloques y accesorios tales como animales, vehículos, y personas durante gran parte del día.
- Si no tiene acceso a una lavadora y secadora, puede que necesite sacar sus bloques blandos. Para bebés y niños pequeños, por lo menos 10 de un tipo de bloques se considera un juego. Para poder cumplir con distanciamiento social y desinfección, puede que quiera considerar cuántos bloques tiene disponibles a la vez.
- Provea marcaciones de espacio usando cinta, bandejas, o toallas (si las puede lavar) para ayudar con distanciamiento físico según necesidad.

Consejos Para Estructura del Programa/Rutinas (durante la pandemia COVID-19)

Recibimiento/Despedida

- Asegure que cualquier adulto que pueda entregar o recoger a un niño está al tanto de todas las políticas y procedimientos actuales.
- Cuando es posible, considere recibir a los niños y familias en la puerta del edificio.
- Place sign in and out forms strategically to avoid families waiting near each other in tight spaces.
- Coloque los formularios de firma/asistencia estratégicamente para evitar que las familias tengan que esperar en áreas pequeñas donde no se pueden distanciar.
- Trate de escalar los horarios de entrega y recogida.
- Planee con las familias de niños con ansiedad de separación.

Horario

- Cuando los bebés y niños pequeños no están involucrados en una parte rutinaria del día, deben estar en juego libre en sus ambientes, escogiendo dónde y con qué jugar.
- Haga la transición de los niños poco a poco. Use grupos pequeños para aliviar las transiciones entre actividades, especialmente cuando salen y vuelven de jugar afuera.
- Asegure de dejar tiempo extra para lavado de manos y transiciones.
- Los niños deben tener la opción de participar en actividades en grupo. Para infantes, los grupos deben ser no más de 2-3 niños; 2-5 para niños de 12-24 meses, y 4-6 para niños de 2 años.
- Exhiba un horario visual para usar con los niños.

Prácticas de Salud

(siesta, comidas, cambio de pañales, amamantamiento, etc.)

- Duerma a los niños con 6 pies de separación. Puede que necesite mover las cunas antes de dormir a los niños, lo cual está bien. Asegure de colocar las cunas en los mismos sitios para cada siesta.
- Provea un espacio para amamantar que se pueda desinfectar fácilmente entre usos.
- Las mesas para cambiar pañales no deben tener coberturas de tela. Asegúrese de cumplir estrictamente con los procedimientos de cambio de pañales.
- Apoye a los niños con lavado de manos correcto.
- Asegure de tener un protocolo para desinfectar los juguetes que hayan sido mordisqueados. Establezca un recipiente para juguetes sucios o mordisqueados en el espacio de cuidado. Coloque los juguetes en el recipiente tan pronto se ensucien, y desinfecte cuando hay tiempo, antes de volverlos a poner en rotación.
- Considere usar delantales o batas para cambiar entre acurrucar y alimentar con biberón a los infantes.

Ambientes de Aprendizaje Apropriados para el Desarrollo de Niños Preescolares en Toda Modalidad de Cuido

Hoja de Consejos para uso durante la pandemia de COVID-19

Es de suma importancia que los cuidadores de niños de edad preescolar sigan todas las regulaciones y guías estatales y locales. También es fundamental que los niños tengan acceso a ambientes que apoyan el desarrollo de manera óptima.

Esta hoja de consejos provee sugerencias de algunas maneras de modificar su espacio y sus prácticas para así crear ambientes de aprendizaje seguros y apropiados para el desarrollo durante el COVID-19. Por favor anote, estos consejos tienen un enfoque específico en las mejores prácticas durante el COVID-19, **no** son mejores prácticas generales para ser usados cuando las preocupaciones de salud y seguridad no estén intensificados debido a una pandemia. Estas sugerencias son para niños de edad preescolar que asisten un Hogar de Cuidado Infantil o Cuidado Infantil en Grupo, un Centro de Cuidado Infantil, o un Programa de Escuela Pública.

Además de estos consejos, hemos proveído dispositivos con ejemplos fotográficos de programas participantes en programas participando en QUALITYstarsNY que han implementado los consejos. Algunas reflejan ambientes para bebés y niños pequeños, y otros muestran ambientes preescolares. Las fotos incluyen representación de todas las modalidades.

Consejos para Espacio y Muebles (durante la pandemia de COVID-19)

Muebles/Accesorios de mobiliario

- Asegúrese de que todos los muebles se puedan limpiar y desinfectar fácilmente a diario y al ensuciarse.
- Las alfombras de vinilo hacen excelentes espacios de juego y son fáciles de limpiar.
- Considere remover las alfombras de tela si no es posible desinfectarlas regularmente.
- Guarde juguetes en recipientes plásticos/de otro material duro, para poderlos limpiar/desinfectar.

Disposición Del Espacio

- Si es posible, agrande los centros o áreas de juego para proveer más espacio para jugar.
- Los juguetes se deben guardar al alcance de los niños.
- Asegúrese de tener áreas de juego activo y áreas para juego tranquilo.
- Use tabiques cuando el distanciamiento físico no es posible (se lo requiere su agencia regulatoria/fundadora).

Area acogedora/blandura

- Cree un área donde el cuerpo de un niño se puede escapar completamente de la dureza del aula (por lo menos un cojín, alfombrita, almohadas grandes, un sofá o silla blanda.... etc.)
- El área debe ser protegido del juego activo y abierta a los niños durante gran porción del día.
- Si no puede lavar los juguetes blandos después de un niño usarlos, considere sacar los juguetes blandos y reemplazarlos con materiales que se pueden desinfectar fácilmente. Asegúrese de que los juguetes nuevos provean blandura. Puede que quiera proveer a los niños con artículos tales como almohadas y juguetes de vinilo.

Exhibiciones

- Coloque los trabajos de los niños detrás de una cobertura que se pueda limpiar fácilmente si es posible (laminado o plexiglás a prueba de fuego).
- Exhiba fotos de las familias y ayudantes comunitarios usando máscaras, para representar el ambiente corriente.
- Use carteles con ilustraciones para cualquier procedimiento de salud y seguridad nueva.

Consejos para Lenguaje y Lectoescritura (durante la pandemia COVID-19)

Libros

- Se pueden limpiar los libros de cartón pasando un trapo.
- Los libros “hechos en casa” y laminados son fáciles de limpiar y se pueden individualizar a los niños y sus familias. Considere reconstruir libros viejos o usados de papel, para laminarlos.
- Establezca un recipiente para libros “sucios” para limpiarlos después del uso. Rote los libros frecuentemente para poder desinfectar los libros usados apropiadamente.
- Algunos programas han creado canastos individuales de libros que se rotan e incluyen una selección amplia.
- Los libros se deben sacar de rotación por un mínimo de 6 días y deben amanecerse planos y separados (ver enlace).
- Se debe animar la lectura, y los maestros/proveedores deben leer con los niños a través del día.
- Practique usando tono fuerte y bastante inflexión para que los niños puedan entender el contexto sin ver expresiones faciales detrás de una máscara.

Uso de Lenguaje en las Exhibiciones

- Refiera a palabras y fotos exhibidas para ayudar a los niños a entender cosas nuevas (mascaras, distanciamiento, etc.)
- Añada etiquetas para identificar materiales nuevos que en el aula.
- Se debe exhibir los nombres de los niños en el aula para ayudarles a reconocer sus nombres y saber que artículos (como recipientes individualizados) les pertenecen.

Prácticas Que Aumentan el Lenguaje

- Escriba las palabras de los niños mientras las dicen (ej. escriba dictados en sus trabajos, o ayúdales a escribir cartas a amigos y familiares si están tristes, no pueden visitar, o simplemente quieren decir algo).
- Practique las expresiones faciales con su máscara puesta para ver cómo su cara muestra las emociones cuando está parcialmente cubierta.
- Trate de usar una máscara que tiene plástico transparente encima de la boca para ayudar a los niños a ver sus labios.
- Asegúrese de hablar fuerte y pronunciar las palabras bien claro para que los niños puedan escuchar y entender lo que Usted dice.

Consejos Para Centros/Actividades (durante la pandemia COVID-19)

Motricidad Fina Manipulativos/Matemáticas

- Los niños preescolares deben tener acceso a rompecabezas, materiales pequeños de construcción, materiales de arte, y juguetes manipulativos.
- Divida cantidades grandes de materiales en recipientes más pequeños para permitir un ciclo de desinfección/rotación.
- Provea a los niños con materiales para contar, medir, comparar cantidades, e identificar figuras.
- Tenga un recipiente para juguetes “sucios” para artículos que hayan sido mordisqueados, o que se les haya tosido o estornudado encima.

Arte

- Se pueden usar equipos individuales de arte para artículos que no se pueden higienizar y desinfectar (crayolas, masilla, etc.). Etiquete los materiales de cada niño con su nombre y foto para apoyar las destrezas de pre-lectura.
- Se debe tener una variedad de materiales de arte accesibles a los niños, incluyendo materiales de dibujo, pinturas, materiales 3D, herramientas de arte, y materiales para collage. Guarde estos materiales en equipos individuales o en estantes accesibles si los materiales se pueden desinfectar.

Música/Movimiento

- Use espacios grandes y abiertos (como un gimnasio o área afuera) cuando es posible para hacer actividades de música y movimiento.
- Ofrezca actividades de música como actividad de selección libre en vez de una actividad en grupo grande.

Bloques

- Divida cantidades grandes de accesorios para los bloques (personas, animales, vehículos) en recipientes pequeños para permitir un ciclo de desinfección/rotación.
- Siga las instrucciones del productor para limpiar y desinfectar bloques de madera.
- Limite el número de niños en el área de bloques para asegurar que tengan espacio para jugar.
- Use marcados de cinta u otros métodos para animar el distanciamiento físico.

Consejos Para Centros/Actividades (durante la pandemia COVID-19)

Ciencia/Naturaleza y Experiencias Sensoriales

- Los niños de edad preescolar deben tener acceso a cosas vivas, objetos naturales, libros de ciencia/naturaleza, juguetes o juegos, y actividades o experimentos de ciencia.
- Prepare experiencias de ciencia individuales para materiales que no se pueden desinfectar (ej. hojas, piñas, piedras).
- Use recipientes pequeños o barreños plásticos para experiencias sensoriales individuales. Los niños deben lavarse las manos antes y después del juego sensorial, se deben cambiar los materiales en los recipientes, y los recipientes deben ser desinfectados entre usos.

Juego Dramático

- Si no se puede lavar la ropa de vestir y muñecos blandos diariamente, considere removerlos temporalmente.
- Cambie los temas (oficina de correos, clínica, restaurante, etc.) en el área de juego dramático para mantener a los niños interesados y absortos, y para proveer oportunidades para limpieza y desinfección.
- Rote los materiales cuando posible para proveer variedad y oportunidad para limpieza y desinfección.
- Provea oportunidades para el juego dramático afuera.

TV/Video/Computadoras/Tabletas

- Se debe limitar el tiempo que los niños usan pantallas cuando es posible. Idealmente, los niños preescolares deben de tener no más de 30 minutos por semana (y no más de 15 minutos por día) de tiempo con pantallas.
- Se está sirviendo a los niños de manera remota, provea actividades que involucran movimiento y participación active en vez de mirar una pantalla.
- Desinfecte los materiales de computadora (teclado, ratón, audífonos, y pantalla) entre cada uso.

Consejos Para Estructura del Programa/Rutinas (durante la pandemia COVID-19)

Recibimiento/Despedida

- Asegure que cualquier adulto que pueda entregar o recoger a un niño está al tanto de todas las políticas y procedimientos actuales.
- Marque distancias de 6 pies en áreas de entrega y recogida.
- Cuando es posible, considere recibir a los niños y familias en la puerta del edificio.
- Coloque los formularios de firma/asistencia estratégicamente para evitar que las familias tengan que esperar en áreas pequeñas donde no se pueden distanciar.
- Trate de escalar los horarios de entrega y recogida.
- Planee con las familias cómo van a apoyar a los niños que tienen ansiedad por separación.

Prácticas de Salud (siesta, comidas, ida al baño, etc.)

- Exhiba prácticas de salud a través del programa en lugares fáciles de ver.
- Utilice letreros, carteles, etc. para ayudar a los niños a entender requisitos y expectativas.
- Coloque a los niños pie a cabeza y lo más distanciados que pueda durante la siesta.
- Provea áreas para que los niños que no duermen puedan participar en actividades tranquilas. Considere canastas de actividades calladitas individuales para niños.

Horario

- Use un horario fotográfico para ayudar a los niños a entender la rutina del día.
- Actualice el horario fotográfico con fotos que representan las condiciones actuales. (mascaras, marcados en el piso, lavado de mano adicional, tiempos en grupo, nuevos procedimientos de recibimiento y despedida).
- Provea más tiempo de transición para asegurar que la limpieza, higienización, y desinfección puedan ejecutarse entre actividades.

Actividades en Grupo

- Considere tener menos (o ningunas) actividades en grupo grande con todos los niños juntos en un lugar.
- Use marcados en el piso para ayudar a los niños a entender cómo crear espacio entre ellos.
- Use espacio afuera para tiempo en grupo cuando sea posible.



Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), los niños menores de 2 años no deben usar máscaras. Cualquier niño que este usando una máscara nunca debe dejarse desatendido.

Usando Mascaras

Por: LJ Werner, MA ECSE &
Ashley Marotta, MS ECE

ChallengingBehavior.org

Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar. Si se modifica o utiliza en otro formato, cite la fuente original. Este es un producto de National Center for Pyramid Model Innovations y ha sido posible gracias al Acuerdo Cooperativo n.º H326B170003 que es financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los EE. UU. Sin embargo, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y usted no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.

Pub: 07/01/20

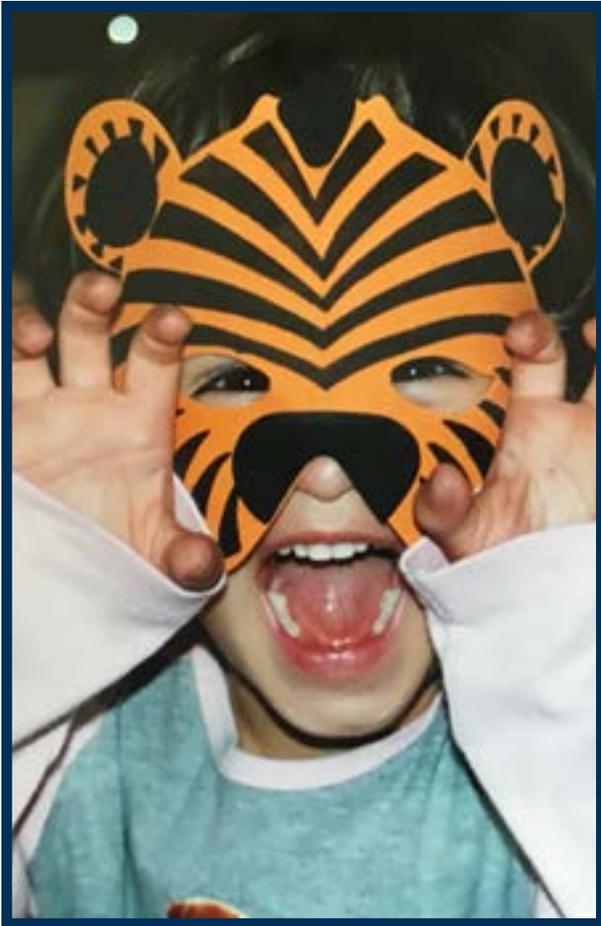


A veces uso máscaras por diversión.



Podría usar máscaras para disfrazarme,
jugar con mis amigos o ir a fiestas.

A veces las máscaras cubren...



tus ojos



toda tu cara

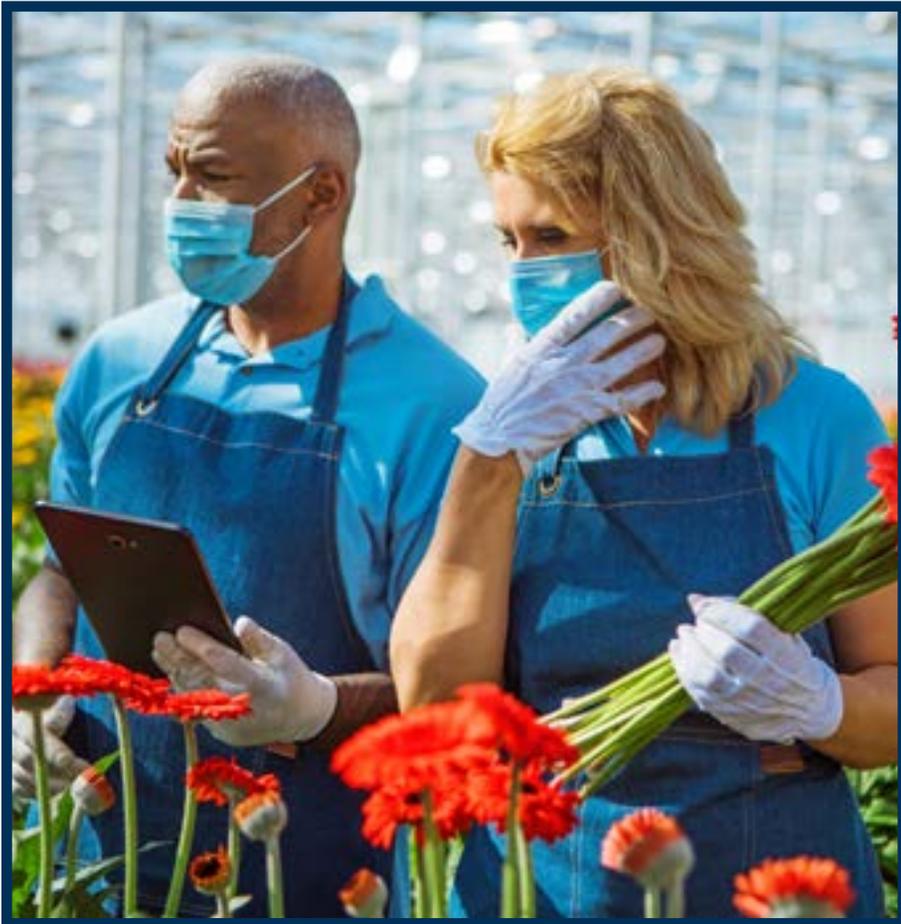


o solo tu boca

He visto a mi doctor, enfermera
y dentista usar máscaras.



Muchas personas usan máscaras para mantenerse saludables y fuertes. Las usan para guardar sus gérmenes para sí mismos.



Estoy pasando mucho tiempo en casa en este momento, pero habrá un tiempo en que tenga que ir a algún lugar como a la tienda o la escuela.



Habr  adultos y niños con máscaras cuando est  fuera de mi casa.



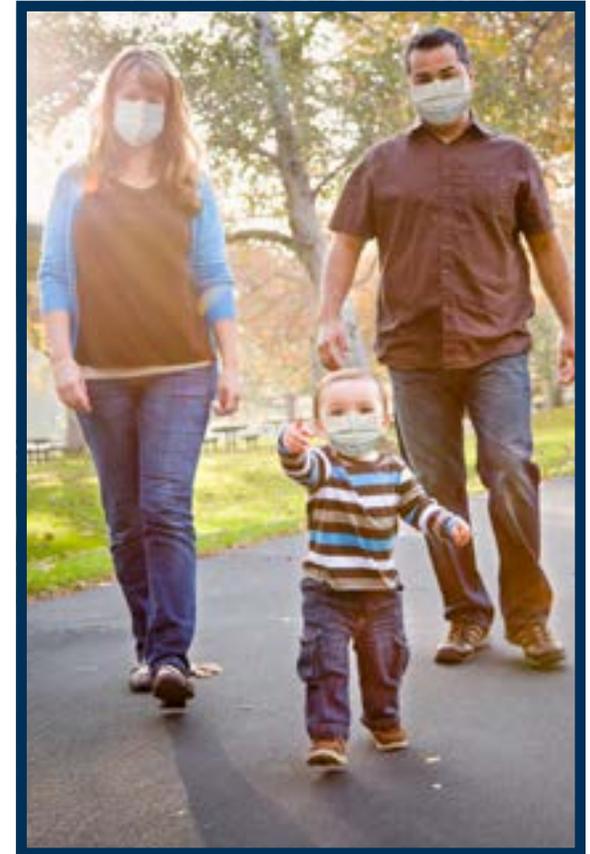
Están usando las máscaras para mantener sus gérmenes para sí mismos.



Mi familia o alguien que se preocupa por mí podría decirme que use una máscara. Quieren ayudarme a mantenerme fuerte y saludable.



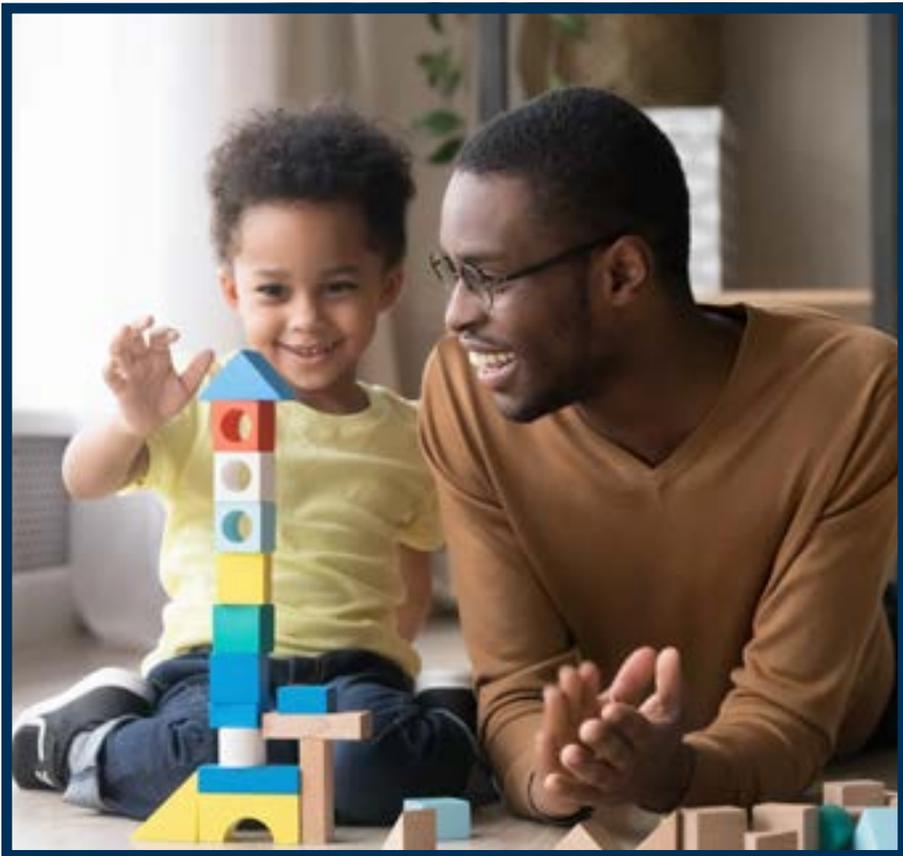
Podría usar mi máscara en el súper mercado, o mientras tomando el autobús o saliendo a caminar.



Hay muchas máscaras diferentes, lo cual es divertido. Es importante que use mi máscara correctamente, para que cubra mi boca y nariz.



A veces no necesito usar una máscara,
como cuando estoy en casa o
jugando afuera de mi casa.



Cuando estoy en la escuela, podría necesitar usar una máscara. Todavía puedo hablar y jugar con mis amigos, incluso si tengo puesta la máscara.



Es el trabajo de todos ayudar a mantener los gérmenes para sí mismos. ¡Como cuando nos lavamos las manos!





Creado por:

LJ Werner, MA-ECSE

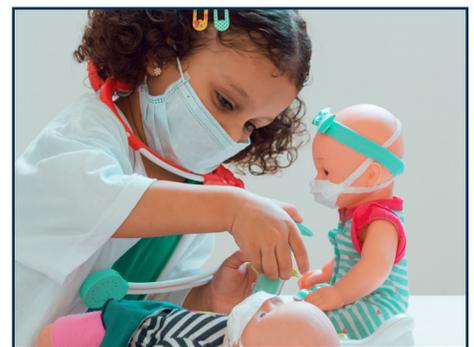
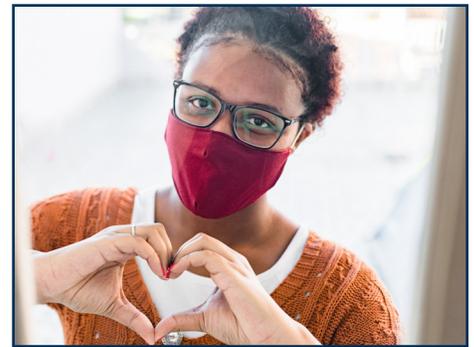
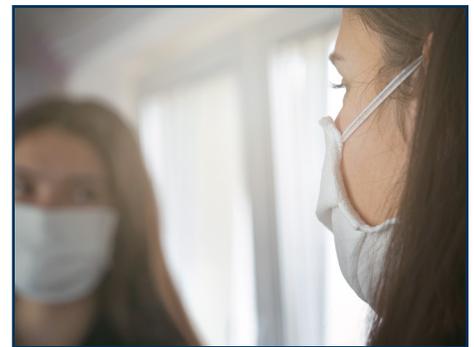
Early Childhood Specialists
CU Boulder/Speech Language Hearing & Sciences
Child Learning Center (CLC)

Ashley Marotta, MS-ECE

Education Specialist
CU Denver, Facultad Jubilada

Young children look for emotional cues from caregivers to help interpret the environment and rely on their caregiver's facial expressions, tone of voice, and body posture to identify and understand emotions. Here are tips and ideas for helping children identify emotions when your face, your most expressive feature, is covered by a mask. Use these strategies to let children know that behind the mask, a kind and warm expression is still there!

1. Practice emotional expressions with a mask on in front of a mirror. Pay attention to facial cues that can be seen, body movements, and hand gestures.
2. Incorporate ASL when teaching emotions (<https://www.youtube.com/watch?v=91foGHKuwL0>).
3. Direct children to look at your eyebrows, eyes, body movements, and gestures when talking about emotions. For example, "Look, I am happy. You can't see my mouth smile, but my cheeks lift up, my eyes crinkle, and my shoulders and arms look like this."
4. Increase the use of gestures throughout the day and when talking about emotions (e.g., shoulders shrugged for sad, arms out to indicate a happy mood).
5. Talk about your feelings as much as possible (e.g., "I am feeling happy that it is almost time to go outside and play."; "I am feeling sad that it is raining right now."; "I am feeling excited that we have a new toy in centers today.").
6. If using an emotion check-in, encourage all adults in the classroom to participate and check-in when the children do (https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_chart_template.pdf).
7. When talking about emotions, hold up the corresponding emotion card or visual near your face. Consider wearing a lanyard with a visual of an emotion expressions (e.g., tired, happy, excited, sad, angry, mad, nervous).
8. Be sure to face children and remain nearby when talking to them while wearing a mask. Wearing a mask muffles the speaker's speech, which can make it more difficult to understand what is said.
9. Provide an activity for children to practice wearing a mask and making different faces while looking in a mirror or at each other. Point out how their face looks (e.g., eyes, eyebrows).
10. Allow children to use masks during play with stuffed animals to help familiarize them with seeing masks in their environment.



Pautas de la American Academy of Pediatrics para el consumo mediático de los niños pequeños

Edad	Descripción	Pautas para el consumo mediático
Menores de 2 años	<p>Los niños menores de 2 años aprenden y crecen cuando exploran el mundo físico que los rodea. Sus mentes aprenden mejor cuando interactúan y juegan con los padres, hermanos, cuidadores y otros niños y adultos.</p>	<p>Para niños menores de 2 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El consumo mediático debe ser muy limitado y sólo cuando un adulto está presente y viendo el contenido juntos, hablando y enseñando. Por ejemplo, hablar con la familia por video chats junto con los padres.
	<p>A los niños menores de 2 se les dificulta comprender lo que ven en las pantallas y como se relaciona con el mundo que los rodea.</p> <p>Sin embargo, los niños entre 15 a 18 meses de edad pueden aprender de programas mediáticos de alta calidad, si los padres juegan o los ven con ellos y les repiten las lecciones aprendidas.</p>	<p>Si desea iniciar a los niños entre 18 a 24 meses en el consumo mediático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija programación de alta calidad. • Vea los programas junto con los niños. • Evite que vean los programas solos.
De 2 a 5 años	<p>A los 2 años de edad, muchos niños pueden entender y aprender palabras de los video chats. Los niños pequeños pueden escuchar y participar en la conversación con los padres.</p> <p>Los niños entre 3 y 5 años de edad tienen mentes más maduras, así que un programa educativo bien estructurado, como Plaza Sésamo, (con moderación) puede ayudar a los niños a aprender destrezas sociales, lenguaje y lectura.</p>	<p>Para niños entre 2 y 5 años de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite el tiempo de pantalla a no más de una hora al día. • Encuentre otras actividades para los niños que sean saludables para sus mentes y cuerpos. • Elija contenido mediático que sea interactivo, sin violencia, educativo y prosocial. • Vea y juegue junto con sus niños.

Enlaces Para Recursos Relacionados a Sesión 4

- CDC/EPA Approved Disinfectants: www.epa.gov/pesticide-registration/list-n-disinfectants-use-against-sars-cov-2-covid-19
- Study on library materials and COVID-19: www.slj.com/?detailStory=novel-coronavirus-detectable-after-six-days-on-stacked-materials-REALM-project-library-COVID-19
- Environment Rating Scales (ECERS, ITERS, FCCERS): www.ers.info
- Community Playthings Block Cleaning: www.communityplaythings.com/customer-service/covid19-update
- Screen/Media Use Time Chart – American Academy of Pediatrics: www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Healthy-Digital-Media-Use-Habits-for-Babies-Toddlers-Preschoolers.aspx
- Screen/Media Use Toolkit for Families: www.healthychildren.org/English/media/Pages/default.aspx#home
- CACFP Breastfeeding Friendly Child Care: www.health.ny.gov/prevention/nutrition/cacfp/breastfeedingspon.htm
- NYC DOE 2020-2021 Classroom and Materials Guidance: infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/dece-fy21-classroom-and-materials-guidance.pdf